



ВОЗЛЕ ЧЕШУЕ
В КРАЮ

ЗНАКОМСТВО РЕБЕНКА СО СКАЗКОЙ

ЧТОБЫ РЕБЕНОК ПОЛУЧИЛ ДОЛЖНОЕ РАЗВИТИЕ С САМОГО РАННЕГО ВОЗРАСТА, РОС УВЕРЕННЫМ В СВОИХ СИЛАХ, СЛЕДУЕТ УДЕЛЯТЬ ЕМУ БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ НЕ ТОЛЬКО В ПЛАНЕ «ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПИТАНИЕМ И ОДЕЖДОЙ»... НЕОБХОДИМО ПОСТОЯННО РАЗГОВАРИВАТЬ С НИМ (ДАЖЕ ЕСЛИ РЕБЕНОК ЕЩЕ НЕ УМЕЕТ ГОВОРИТЬ), ИГРАТЬ, ЧИТАТЬ СКАЗКИ, РАССМАТРИВАТЬ КАРТИНКИ, Т.Е. ОБЩАТЬСЯ, И ГЛАВНОЕ – ВСЕ ДЕЛАТЬ ВМЕСТЕ.

У ДВУХЛЕТНИХ ДЕТЕЙ УЖЕ ЕСТЬ СВОИ ЛЮБИМЫЕ СКАЗКИ, КОТОРЫЕ ОНИ ПРОСЯТ ИМ РАССКАЗАТЬ СНОВА И СНОВА. ОНИ БЫСТРО ЗАПОМИНАЮТ ТЕКСТЫ И ВСЕ БОЛЬШЕ И БОЛЬШЕ ИНТЕРЕСУЮТСЯ КАРТИНКАМИ.

КОГДА ДЕТИ ЗАПОМИНАЮТ СКАЗКУ ДОСТАТОЧНО ХОРОШО, МОЖНО ПОПРОСИТЬ ИХ САМИХ ЕЕ РАССКАЗАТЬ. ЭТО И БУДЕТ ИХ НАЧАЛОМ УМЕНИЯ РАССКАЗЫВАТЬ СКАЗКИ. ЧТЕНИЕ СКАЗОК ПОМОГАЕТ ДЕТЯМ РАСШИРЯТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МИРЕ. СЛУШАЯ ИХ, ДЕТИ УЧАТСЯ ЯЗЫКУ СКАЗОК: «ДАВНЫМ-ДАВНО», «ДОЛГО ЛИ, КОРОТКО ЛИ» И Т.Д.; ЗНАКОМЯТСЯ С НОВЫМИ ДЛЯ НИХ ПЕРСОНАЖАМИ, ПРЕДМЕТАМИ БЫТА, ОБЫЧАЯМИ И ДР.; ОВЛАДЕВАЮТ РАЗНЫМИ СПОСОБАМИ ПОВЕДЕНИЯ В ТОЙ ИЛИ ИНОЙ СИТУАЦИИ.

СКАЗОЧНЫЕ ИСТОРИИ НЕ ТОЛЬКО РАЗВЛЕКАЮТ, НО И ПОМОГАЮТ ДЕТЯМ В ТРУДНЫЕ МИНУТЫ ИХ ЖИЗНИ, КОГДА ОНИ ПЕЧАЛЬНЫ, НАПУГАННЫ ИЛИ СМУЩЕНЫ. ПОСТЕПЕННО, ПО МЕРЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ, ДЕТИ СТАНОВЯТСЯ ВСЕ БОЛЕЕ ВОВЛЕЧЕННЫМИ В МИР ВЫДУМАННЫХ ИСТОРИЙ. ОНИ ЛЮБЯТ РАССМАТРИВАТЬ И ПЕРЕЛИСТЫВАТЬ СТРАНИЦЫ КНИГ, «ЧИТАЯ» СКАЗКИ С ПОМОЩЬЮ ПРИДУМАННЫХ ИМИ САМИМИ СЛОВ И ПОВТОРЯЯ НЕКОТОРЫЕ ЗНАКОМЫЕ ФРАЗЫ. ОНИ ОСВАИВАЮТСЯ С КНИГАМИ И ПОСТЕПЕННО СТАНОВЯТСЯ УВЕРЕННЫМИ «ЧИТАТЕЛЯМИ».





РОДИТЕЛИ МОГУТ ПОМОЧЬ ДЕТЯМ, ПОБУЖДАЯ СВОИХ МАЛЫШЕЙ ПОКАЗАТЬ КАРТИНКИ, ОТВЕТИТЬ НА ПОСТАВЛЕННЫЙ ВОПРОС, ПОВТОРИТЬ ФРАЗУ, ИМИТИРУЯ ЗВУКИ ЖИВОТНЫХ И Т.Д. ЭТО ПОМОГАЕТ ДЕТЯМ ИСПОЛЬЗОВАТЬ КНИГИ, ЧТОБЫ ЛУЧШЕ ИССЛЕДОВАТЬ И ПОЗНАВАТЬ МИР.

ПО МЕРЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПОЯВЛЯЕТСЯ МНОГО ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ ЛЮБИМЫХ КНИГ: «О ЧЕМ ЭТА СКАЗКА?», «КТО ПОМОГ ДЕДУ ВЫТЯНУТЬ РЕПКУ?», «КАКУЮ ПЕСЕНКУ ПЕЛ КОЛОБОК?», «ЧЕМ ЗАКОНЧИЛАСЬ СКАЗКА?» И Т.Д.

КРОМЕ ЧТЕНИЯ И ОБСУЖДЕНИЯ КНИГ МОЖНО ПЕРЕСКАЗЫВАТЬ ИСТОРИИ СВОИМИ СЛОВАМИ, СОЧИНЯТЬ НОВУЮ ИСТОРИЮ СО ЗНАКОМЫМИ ПЕРСОНАЖАМИ, НАЙТИ И ПОКАЗАТЬ В КНИЖКЕ: ЛЮБИМЫЙ ПЕРСОНАЖ, САМОГО МАЛЕНЬКОГО ГЕРОЯ, ЧТО-ТО КРАСНОЕ (СИНЕЕ, ЗЕЛЕНОЕ И Т.Д.), ТОГО, КТО ИМЕЕТ 4 НОГИ, У КОГО ЕСТЬ КРЫЛЬЯ И Т.Д. МОЖНО ТАКЖЕ СОЧИНИТЬ ПЕСНЮ, КОТОРАЯ БЫ ПОДОШЛА К ЭТОЙ ИСТОРИИ (НОВЫЕ СЛОВА НА ЗНАКОМУЮ МЕЛОДИЮ), СДЕЛАТЬ ДЛЯ РЕБЕНКА СУМКУ, В КОТОРОЙ ОН МОГ БЫ НОСИТЬ КНИГУ.

ПОЗВОЛЯЯ РЕБЕНКУ САМОСТОЯТЕЛЬНО ВЫБРАТЬ КНИГУ, ВЫ ПОМОЖЕТЕ ЕМУ СОХРАНИТЬ ЧУВСТВО НЕЗАВИСИМОСТИ.

ДЕТИ МОГУТ: ВЫБРАТЬ КНИГУ, КОТОРАЯ ИМ НРАВИТСЯ; ЧИТАТЬ ЕЕ И ИГРАТЬ С НЕЙ, КОГДА ИМ ЗАХОЧЕТСЯ; ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЕЕ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ПРИВЛЕЧЬ ВНИМАНИЕ ВЗРОСЛЫХ; ЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ УВЕРЕННЫМ, ЗНАЯ, ЧТО СЛУЧИТСЯ В ИСТОРИИ.

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ! НЕ УПУСТИТЕ ВОЗМОЖНОСТЬ ПОМОЧЬ СВОЕМУ РЕБЕНКУ НАЧАТЬ УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРЕКРАСНУЮ СТРАНУ СКАЗОК И КНИГ!

ИГРА «ВОВЛЕЧЕНИЕ В СКАЗКУ»

ВОЗЬМИТЕ ФОТО ВАШЕГО РЕБЕНКА, ВЫРЕЖЬТЕ ЕГО ПО КОНТУРУ. ЗАТЕМ НАЙДИТЕ ЛЮБИМУЮ КНИГУ МАЛЫША, С ПОМОЩЬЮ ВЕРЕВОЧКИ СДЕЛАЙТЕ ПЕТЛЮ ВОКРУГ ОБЛОЖКИ И ЗАКРЕПИТЕ ЕЕ УЗЛОМ. ПРИКРЕПИТЕ ФОТО К ДРУГОМУ КОНЦУ ВЕРЕВОЧКИ. ТЕПЕРЬ ВАШ РЕБЕНОК МОЖЕТ ПОПАСТЬ НА ЛЮБУЮ СТРАНИЧКУ КНИГИ, ЧТОБЫ СТАТЬ УЧАСТНИКОМ СОБЫТИЙ.

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: ЛЮБИМЫЕ КНИЖКИ С КАРТИНКАМИ, ФОТО ВАШЕГО РЕБЕНКА, КУСОК ВЕРЕВКИ, КЛЕЙ ИЛИ СКОТЧ.

ИГРА «ВОВЛЕЧЕНИЕ В СКАЗКУ» ПОМОГАЕТ ДЕТЯМ:

- СТАТЬ НЕПОСРЕДСТВЕННЫМИ УЧАСТНИКАМИ СКАЗКИ;
- ЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ РАСКРЕПОЩЕННЫМИ;
- ПОЛУЧАТЬ УДОВОЛЬСТВИЕ ОТ ИГРЫ;
- СООТНОСИТЬ СКАЗКУ С СОБОЙ;
- ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ЯЗЫКОМ СКАЗКИ В ИГРЕ.



ИГРА-ИМИТАЦИОННАЯ «КТО Я?»

ПОДСКАЖИТЕ РЕБЕНКУ ИДЕЮ ИГРЫ, ПРЕДЛОЖИВ НА ВЫБОР ДВУХ ЖИВОТНЫХ: «ТЫ БУДЕШЬ КОТИКОМ ИЛИ СОБАЧКОЙ?» (НАЧНИТЕ СО ЗНАКОМЫХ ЖИВОТНЫХ). А КАК Я СМОГУ ДОГАДАТЬСЯ ОБ ЭТОМ?» СТАНОВИТЕСЬ ПО ОЧЕРЕДИ КРЯКАЮЩЕЙ УТКОЙ, МЯУКАЮЩЕЙ КОШКОЙ, МЫЧАЩЕЙ КОРОВОЙ. И НЕ ЗАБУДЬТЕ О ДВИЖЕНИЯХ! МОЖНО ИЗОБРАЖАТЬ НЕ ТОЛЬКО ЖИВОТНЫХ, НО И ЛЮДЕЙ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ, НАПРИМЕР, СУМКАМИ ИЛИ ТУФЛЯМИ И Т.Д. ВОЗМОЖНО, РЕБЕНКУ ЗАХОЧЕТСЯ ПОИГРАТЬ В «ДАВАЙ ИЗОБРАЗИМ».

ИГРА «КТО Я?» ПОМОГАЕТ ДЕТЯМ:

- УЗНАВАТЬ И ОБЪЯСНЯТЬ ЗВУКИ И ДЕЙСТВИЯ РАЗЛИЧНЫХ ЖИВОТНЫХ;
- ИСПОЛЬЗОВАТЬ ГОЛОС, МИМИКУ И ЖЕСТЫ, ЧТОБЫ ИЗОБРАЖАТЬ ЖИВОТНЫХ;
- РАЗВИВАЕТ ВООБРАЖЕНИЕ.

МАХАНЕВА М.Д., РЕЩИКОВА С.В. ИГРОВЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ ОТ 1 ДО 3 ЛЕТ. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ. – М., 2006

